

ПОЛИПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ РЕМЕСЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕМЕСЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ¹

POLYPROFESSIONAL INTERACTION OF SUBJECTS OF CRAFT ACTIVITIES AND VOCATIONAL CRAFT EDUCATION

Аннотация. В связи с изменениями, происходящими в мире профессий, востребованными на рынке труда становятся работники с полипрофессиональными (транспрофессиональными) компетенциями. На примере ремесленной деятельности, в статье акцентируется внимание на области учебно-профессионального взаимодействия субъектов, которое представляет собой сложный комплекс решаемых субъектами учебно-профессионального взаимодействия задач (методических, информационно-коммуникативных, учебно-производственных, воспитательных) и требует от участников расширенного по количеству и качеству состава профессиональных компетенций, по-настоящему полипрофессиональных (транспрофессиональных) компетенций.

Annotation. In connection with the changes taking place in the world of professions, workers with polyprofessional (transprofessional) competencies are in demand in the labor market. Using the example of craft activities, the article focuses on the field of educational and professional interaction of subjects, which is a complex of tasks solved by subjects of educational and professional interaction (methodological, information and communication, educational and production, educational) and requires from the participants an expanded number and quality composition of professional competencies, truly polyprofessional (transprofessional) competencies.

Ключевые слова: ремесленник, ремесленная деятельность, полипрофессиональное взаимодействие, полипрофессиональные компетенции.

Keywords: artisan, craft activity, polyprofessional interaction, polyprofessional competences.

Стремительное развитие техники и технологий, автоматизация и цифровизация производства приводят к существенным изменениям в мире профессий. Исследователи предполагают исчезновение многих профессий уже в недалеком будущем, стремительное появление новых и существенные трансформации традиционных профессий. В связи с изменениями, происходящими в мире профессий, утрачивает актуальность термин «профессия», ему на смену приходят более широкие понятия «профессиональная деятельность», «направление деятельности», «профессиональная область». Меняется представление работодателей о профессионализме работников, все более востребованными на рынке труда становятся работники с транспрофессиональными компетенциями.

Транспрофессионализм как научная категория появился сравнительно недавно и имеет несколько трактовок [4; 5; 6; 11]:

Новая форма профессионализма. Г. Раско, Дж. Пауэлл, М. Хорсборо под транспрофессионализмом понимают новую форму профессионализма, соответствующую вызовам времени, включающую расширенный спектр профессиональных знаний, умений и навыков, позволяющих специалисту быстро адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды. Исследователи отмечают, что в условиях неопределенности человеку придется, возможно, не раз сменить профессию или существенно ее трансформировать [5; 11]. «Поэтому выпускникам необходима специальная подготовка по ориентированию в мире профессий, в том числе знание тенденций его развития и методов эффективной адаптации к нему. Тогда их фундаментальная подготовка обретет качество трансфессионализма, позволяющего опережать все то, что они во

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00648. Funding: The reported study was funded by RFBR, project number 20-013-00648.

время подготовки получили в виде знаний, умений, навыков, компетенций и иных результатов образования» [11].

В. А. Федоров отмечает, что «в современных социально-экономических условиях профессиональное развитие человека рассматривается исследователями как его способность изменять род профессиональной деятельности, содержание и качество труда в течение жизни. В этом случае профессионализм человека приобретает несколько иное значение. От значимых для данной профессии знаний, умений, навыков и черт личности акцент смещается в сторону профессионального потенциала как основы для освоения новых профессий и видов деятельности» [13].

Форма организации профессиональной деятельности. Э.Ф. Зеер и В.С. Третьякова под транспрофессионализмом понимают «форму организации профессиональной деятельности, предполагающую навыки командной работы, эффективное сотрудничество и партнерство, синтез и расширение экспертных знаний, в конечном итоге создание новых способов мышления и действий» [11].

Ступени профессионального образования. Зарубежные и отечественные авторы отмечают перспективы развития транспрофессионального образования, как направления в профессиональном образовании и его большой потенциал [4; 6; 9; 11; 12]. Р. Харден рассматривает мультипрофессионализм, межпрофессионализм и транспрофессионализм как ступени транспрофессионального образования. А. Г. Кислов предлагает рассматривать в качестве начальной стартовой ступени транспрофессионального образования полипрофессиональную подготовку, в процессе которой к опыту традиционного монопрофессионального образования добавляется опыт освоения второй, не обязательно смежной профессии (специальности). «Образование будет действительно полипрофессиональным, если обучающийся освоит не только родственные, но (хотя бы две) совершенно далекие друг от друга профессии. И здесь дело не столько в расширении диапазона профессиональных возможностей, сколько в готовности выходить за рамки стереотипов, сформировавшихся в процессе профессионального образования (подготовки). Опыт освоения родственных специальностей к встрече с непредсказуемым будущим не подготовит. Значит, нужен радикальный не гомогенный, а гетерогенный полипрофессионализм, особенно на первом этапе профессионального образования» [6].

Исследователи отмечают следующие особенности транспрофессиональных компетенций [3; 5; 6; 9; 11; 12]:

- *дополнительность* (профессиональные компетенции могут дополнять друг друга, например, профессиональные компетенции из смежных областей);
- *интегративность* (профессиональные компетенции формируются в единую новую систему, представляющую собой качественно иное образование, например, профессиональные компетенции могут дополняться надпрофессиональными компетенциями; базовые профессиональные компетенции – «мягкими» (soft) и цифровыми (digital) компетенциями);
- *конвергенция и синтез* (сближение профессиональных компетенций из разных специализированных областей, объединение их в комплекс; процесс, в результате которого изменяются одни и образуются другие «взаимопроникающие» компетенции);
- *направленность* (транспрофессионализм направлен не столько на повышение производительности труда, сколько на расширение границ профессиональной деятельности. Это не только новые профессии с новыми компетенциями, но и традиционные профессии, актуализированные новыми навыками, например, цифровыми [1]. Транспрофессионализм предоставляет не столько возможности для трудоустройства, сколько новый опыт (разницы между профессиями, сферами деятельности), не вписывающийся в принятые стереотипы, ломающий их, готовящий к встрече с очередной новизной) [5; 6]).

Основой транспрофессионализма выступает многомерность профессиональной деятельности, предполагающая полипрофессиональный синтез теоретических знаний, умений и практического опыта из широкого спектра областей: науки, техники, произ-

водства, экологии, культуры, образования и технологий (цифровых, гуманитарных, социально-профессиональных, образовательных). «Транспрофессионализм характеризуется высокой степенью синтеза и конвергенции профессиональных компетенций, принадлежащих к разным профессиональным областям и сферам деятельности, то есть является радикально гетерономным полипрофессионализмом, а потому и транспрофессионализмом» [5; 6].

В результате анализа научных исследований нами выявлен специфический переход от одного способа представления профессионализма (монопрофессионализма), связанного с разделением трудовых операций, производственных технологий и сфер деятельности, к другому профессионализму – транспрофессионализму, характеризующемуся синтезом, конвергенцией, взаимопроникновением технологий и компетенций, расширением границ профессиональных областей.

Примером профессиональной (полипрофессиональной, транспрофессиональной) деятельности может служить традиционная ремесленная деятельность. В ней взаимно дополняют друг друга операционные, технологические, предпринимательские, социальные, педагогические и культурные составляющие ремесленного труда. В зависимости от актуальности решения тех или иных производственных задач меняется соотношение составляющих ремесло процессов, меняются и качества личности, требуемые для их осуществления.

Традиционная ремесленная деятельность, выделившаяся из общественного разделения труда как форма особой трудовой активности людей, была представлена в прошлом определенными действиями с орудиями труда и материалами, социальной направленностью ремесла, духовным творчеством мастера. Выполнение индивидуальных заказов требовало определенных технических, социальных и духовных знаний, практического опыта и личностных качеств. Столетиями ремесло опиралось на физическую силу, выносливость, терпение, точное следование образцу, внимательность, и ответственность мастера. Особое значение приобретал накопленный профессиональный опыт, который почитался как секрет мастерства и передавался из поколения в поколение [2; 15].

В индустриальный период машинная революция вытеснила целостного человека из производства. Ремесленные технологии разделились на отдельные операции, некогда целое ремесло – на отдельные рабочие профессии. К частичному работнику предъявлялись уже другие требования: определенная скорость выполнения операций, быстрота реакции, высокая производительность, рационализаторство и техническое творчество [8].

На постиндустриальном этапе развития общества в связи с возрастанием факторов неопределенности и риска становятся актуальными быстрота реакции на изменения, креативность, стрессоустойчивость, способность к постоянному развитию и способность к генерированию новых знаний из опыта (от выполнения элементарных операций, в том числе и цифровых, до выполнения полного цикла ремесленных работ с опытом применения цифровых технологий). При этом цифровые технологии не удаляют человека из ремесла, но изменяют сферы традиционного ремесленного труда, связанные с управлением, маркетингом, проектированием изделий, взаимодействием с клиентами. Современное ремесло является креативным видом малого предпринимательства, поэтому цифровые технологии прочно внедряются в его деловой оборот и предпринимательские процессы, при этом они обеспечивают скорость передачи данных, предлагают блага с экономической и социальной точки зрения: меняют представления людей о комфорте и потребностях, предлагают иной способ поиска клиентов и взаимодействия с ними, вовлекают в расширенный и более эффективный способ коммуникаций [1].

На следующем этапе развития общества ожидается более мощное внедрение цифровых технологий: высокая производительность творческого труда человека уси-

лится «цифровыми помощниками», повысится спрос на цифровую компетентность работников. Одновременно повысится спрос на работников, обладающих «мягкими» компетенциями, связанными с общением, коммуникацией, взаимодействием людей. Рынок труда уже сейчас предъявляет особый спрос на транспрофессионалов, потребность в которых с каждым годом будет лишь увеличиваться [7; 10].

От целостной ремесленной деятельности, сочетающей различные производственные, социальные, культурные, образовательные технологии своего времени, в сравнении ее с трудом рабочего – частичного работника с разделением производственных операций, мы приходим к пониманию современной профессиональной ремесленной деятельности как деятельности транспрофессиональной.

В примере с ремесленной деятельностью наше внимание акцентируется на области учебно-профессионального взаимодействия субъектов [14], которое представляет собой сложный комплекс решаемых субъектами учебно-профессионального взаимодействия задач (методических, информационно-коммуникативных, учебно-производственных, воспитательных) и требует от участников расширенного по количеству и качеству состава профессиональных компетенций, по-настоящему полипрофессиональных (транспрофессиональных) компетенций.

Каждый мастер, владеющий той или иной ремесленной деятельностью, вкладывает в процесс изготовления изделия личностный смысл и личностное понимание процесса труда, приобщает ученика не только к производственным, информационным и бизнес-технологиям, но и к действующим в данной социально-профессиональной группе социальным, культурным и правовым образцам. Взаимодействие сторон обязательно сопровождается их обогащением новой культурной информацией, новыми навыками межличностного общения, правовой терминологией. Мастер, понимая когнитивную схему рассуждений ученика, старается доступно объяснить свой замысел, уточнить некоторые детали проекта, учитывая множество «параметров неопределенности»: экономическую и социальную ситуацию в стране, непредвиденные ситуации завтрашнего дня, риски. Ученик, в свою очередь, «присоединяясь» к когнитивной схеме мастера, старается понять ход его рассуждений и усвоить всю передаваемую информацию, в том числе непроизводственного характера.

Для успешного учебно-профессионального, по-настоящему полипрофессионального (транспрофессионального) взаимодействия мастеру-ремесленнику необходимо:

- создавать благоприятные правовые и морально-психологические условия ремесленного труда, поощрять профессиональное взаимодействие в трудовом коллективе; поддерживать морально-этический уровень его участников, мотивацию к творчеству и духовному росту;
- рассматривать индивидуальные потребности субъектов в учебно-профессиональном, полипрофессиональном, транспрофессиональном взаимодействии, не ограничивая их интересы сферой производства, техники и технологий, а расширяя интерес на социальную, культурную и правовую области;
- подобрать педагогические методы и средства, использовать их в зависимости от сложности рабочей, социальной или личной ситуации субъекта;
- соблюдать основные дидактические принципы; правильно распределять участников проекта по рабочим местам, в соответствии с уровнем их профессиональной (полипрофессиональной) подготовки и опыта, возраста и личностных качеств; проводить инструктаж (технический, экономический, правовой) на рабочем месте; осуществлять разбор сложных ситуаций и алгоритмов правовых действий по выходу из них; разъяснять права, обязанности и правовые аспекты профессиональной ремесленной деятельности;
- способствовать освоению субъектами учебно-профессионального взаимодействия коллективного, бригадного, индивидуального методов работы;

– содействовать профессиональному, социальному и личному развитию субъектов учебно-профессионального взаимодействия, для этого рассмотреть возможность получения субъектами учебно-профессионального взаимодействия: 1) разносторонней информации производственно-технологического, социально-правового, морально-нравственного, этического характера на рабочем месте; 2) продолжения профессионального образования субъектами взаимодействия в учебных организациях по интересующим их программам, дополнительным модулям, в том числе напрямую не связанным с ремеслом; 3) предоставить правовые гарантии субъектам учебно-профессионального (полипрофессионального) взаимодействия на рабочем месте или гарантии совмещения профессионального (полипрофессионального) образования в образовательном организации с получением практического опыта на рабочем месте; 4) понимать учебно-профессиональное взаимодействие как ступень дальнейшего полипрофессионального (транспрофессионального) становления и развития субъекта;

– оценить результаты учебно-профессионального, полипрофессионального взаимодействия; сделать выводы о направлении его дальнейшего развития (политехническое, информационно-коммуникативное, социально-гуманитарное, культурно-просветительское).

Таким образом, в результате учебно-профессионального, полипрофессионального взаимодействия осуществляется взаимопроникновение знаний, технологий и опыта взаимодействующих субъектов, образуется новый опыт, который представляет собой не окончательный вариант профессионализма, а «стартовую площадку» для дальнейшего профессионального развития субъектов, переходу профессионализма в качественно новое состояние – полипрофессионализм (транспрофессионализм).

Список литературы

1. Бычкова, Е. Ю. «Новые» компетенции ремесленников в новых социально-экономических условиях / Е.Ю. Бычкова. Текст: непосредственный // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Первоуральск, 12 марта 2020 г. / под науч. ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. С. 77-81.
2. Ефанов, А. В. К вопросу о нравственном воспитании в новом ремесленном образовании / А.В. Ефанов, Е.Ю. Бычкова. Текст: непосредственный // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 1 (44). С. 92-96.
3. Зеер, Э. Ф. Транспрофессионализм как предиктор адаптации к профессиональному будущему личности / Э.Ф. Зеер. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. С. 375-378.
4. Зеер, Э. Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 8. С. 9–28. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-8-9-28>
5. Кислов, А. Г. Об опережающем профессиональном образовании в условиях роста социально-экономической мобильности // Педагогический журнал Башкортостана. 2017. № 1. С. 80–88. DOI: 10.21510/1817–3292–2017–180–88
6. Кислов, А. Г. От опережающего к транспрофессиональному образованию / А. Г. Кислов. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2018. № 20 (1). С. 54–74. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-1-54-74>
7. Пешкова, Г. Ю. Цифровая экономика и кадровый потенциал: стратегическая взаимосвязь и перспективы / Г.Ю. Пешкова, А.Ю. Самарина А.Ю. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2018. № 20 (10). С. 50-75. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-10-50-75>
8. Проблемы становления профессионального ремесленного образования в России: коллективная монография / науч. ред. Г.М. Романцев. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. 233 с. Текст: непосредственный.
9. Ронжина, Н. В. Транспрофессионализм и (или) закон универсальности труда / Н. В. Ронжина. Текст: непосредственный // Акмеология профессионального образования: материалы 14-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 14-15 марта 2018 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2018. С. 139–143.

10. Сологубова, Г. С. К вопросу о цифровой экономике и проблемах рынка труда / Г. С. Сологубова. Текст: непосредственный // Цифровая экономика. 2018. № 2. С. 50-63.

11. Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: монография / В. С. Третьякова [и др.]; под ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 142 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0668-6.pdf>

12. Третьякова, В. С. Транспрофессионализм: проблемы и пути решения / В.С. Третьякова. Текст: непосредственный // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Нижний Тагил, 29 января 2019 г. / под науч. ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет; Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова, 2019. С. 287-290.

13. Федоров, В. А. Опережающее профессионально-педагогическое образование: аспект научного обеспечения // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы XX Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 22–23 апреля 2015 г. / науч. ред. Е. М. Дорожкин, В. А. Федоров. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2015. Т. I. С. 21–25.

14. Федоров, В. А. Профессиональное обучение в условиях микропредприятия: моделирование процесса учебно-профессионального взаимодействия / В.А. Федоров, С.В. Комлева // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 2. С. 124-144 <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-2-124-144>

15. Франц, А. С. Российские нравы: истоки и реальность (Азбука этического плюрализма): учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1999. 366 с. Текст: непосредственный.

УДК 37.047/.048-056.266:371.278

К. А. Вайнер

К. А. Weiner

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
atek54@mail.ru*

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ORGANIZATION OF PROFESSIONAL SKILL COMPETITIONS FOR CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE SVERDLOVSK REGION

Аннотация. Проведен анализ различных практик подготовки детей с инвалидностью к конкурсам профессионального мастерства. Обозначены положительные моменты подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к конкурсам Абилимпикс и Олимпиаде профессионального мастерства.

Abstract. The analysis of various practices of preparing children with disabilities for professional skill competitions is carried out. Indicated positive aspects of the training of disabled persons and persons with disabilities to participate in Abilympics and the Olympic games of professional skill.

Ключевые слова: абилимпикс, инвалидность, национальный чемпионат.

Keywords: abilympics, disability, national championship.

Одной из важнейших задач современного общества является создание условий для социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день существует большая необходимость в создании государственной инфраструктуры, создающей возможность для реализации мощного рабочего потенциала людей с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья и сложными дефектами, обеспечивая гарантии права каждого человека на получение профессии и трудоустройство независимо от места проживания и нозологии [2].

Одним из эффективных инструментов решения таких задач является конкурсное движение «Абилимпикс», способствующее развитию и социализации, профессиональ-